# *Proiect de lecţie*

***Unitatea de învăţământ**:* Şcoala Gimnazială nr. 7 Buzău

***Data*** : 16.03.2017

***Clasa**:* a II-a D

***Propunător***: Ungureanu Andreea

***Aria curriculară:*** Matematică și științe ale naturii

***Obiectul:*** Matematică și explorarea mediului

***Unitatea tematică:*** ,,Călătorie în Univers”

***Subiectul:*** Împărţirea numerelor naturale. Planetele Sistemului Solar.

***Tipul lecţiei:*** recapitulare

***Domenii integrate:*** Arte vizuale şi abilităţi practice; Comunicare în limba română

***Scopul:***

- recapitularea cunoştinţelor referitoare la împărţirea numerelor naturale în concentrul 0-100, folosind scăderea repetată sau recurgând la înmulţire.

***Competenţe specifice:***

Matematică şi explorarea mediului:

1.5 Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate;

1.6 Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme;

3.1 Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat.

Arte vizuale şi abilităţi practice:

2.3 Realizarea de produse utile şi/sau estetice combinând materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile.

Comunicare în limba română:

1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.

***Obiective operaţionale:***

O1 – să completeze rebusul descoperind soluţia din verticala A - B;

O2 - să calculeze corect exerciţiile de adunare, scădere, înmulţire şi împarţire în concentrul 0-100, ajutându-se prin scădere repetată sau adunare repetată;

O3 – să utilizeze corespunzător terminologia matematică în rezolvarea sarcinilor;

O4 – să calculeze exerciţiile respectând ordinea operaţiilor;

O5 – să afle numerele necunoscute;

O6 - să formuleze probleme pe baza exerciţiului dat.

***Strategii didactice***

***a) Metode si procedee :***

- conversația, explicația, jocul didactic, exerciţiul**,** problematizarea, brainstormingul.

***b) Resurse:***

- ***materiale:*** fișe de lucru, planșă de lucru, coli, plastilină, planşete, planşă demonstrativă (Sistemul Solar).
- ***de timp:*** 45 minute.
- ***bibliografice:***


- ✓ Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului – *Programa şcolară pentru Clasa pregătitoare,clasa I și clasa a IIa, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013.*
- ✓ Mihăescu, M. ş.a. (2010), *Metode activ – participative aplicate în învăţământul primar,* Editura Didactica Publishing House.
- ✓ Neagu, M. R., (2011), *Jocul didactic, cale de acces spre sufletul copilului,* Editura Rovimed Publishers.
- ✓ Pacearcă, Ş. (2014), *Matematică şi explorarea mediului, manual pentru clasa a II-a*, Editura Didactica Publising House.
- ✓ Romănescu, C., (2012), *Jocul didactic în învăţământul primar*, Editura Cadrelor Didactice.

# Desfășurarea activităţii

| ***Nr. crt.*** | ***Momentele lecției*** | ***Ob. op.*** | ***Eșalonarea conținutului*** | ***Strategii didactice*** | | | ***Evaluare*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Metode și procedee*** | ***Mijloace de învățământ*** | ***Forme de organizare a activității*** | |
| 1. | Moment organizatoric | | Organizez colectivul de elevi, pregătesc materialele necesare, asigur un climat favorabil învăţării. | | | | |
| 2 | Captarea atenţiei | O1 | Se prezintă elevilor un rebus on-line ce trebuie rezolvat pentru a veni în ajutorul prietenului clasei, Apolodor. Rezolvând corect rebusul, se va descoperi pe verticală numele galaxiei din care face parte Sistemul Solar (Calea Lactee). | conversația | videoproiector calculator | frontal | |
| 3. | Anunţarea temei şi a obiectivelor | | Anunţ subiectul lecţiei și comunic obiectivele lecţiei la nivelul de înţelegere al elevilor: „Astăzi ne vom aminti tot ce am învăţat despre planete, despre împărţirea numerelor naturale. Ca să călătorim în spaţiu avem nevoie de ... „<br>„Rachetă” | explicaţia | | frontal | |
| 4. | Reproducerea, sistematizarea şi generalizarea cunoştinţelor | | Se prezintă elevilor elementele din care ar putea construi racheta – planşe cu exerciţii de lucru.<br>„Astăzi ne vom juca. Vom construi o rachetă. Vom da ocol Pământului, dacă vom reuşi. Pentru a avea succes, | conversaţia | planşă de lucru | frontal | aprecieri verbale |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | avem nevoie de ... ”. „Atenţie!”<br>1. Calculează:<br>56 : 8 =<br>36 - 6 =<br>45 : 5 =<br>16 + 4 =<br>2 x 7 =<br>Descăzutul este 45, scăzătorul este 15, cât este diferenţa?<br>Un factor este 5, celălalt factor este 10. Cât este produsul?<br>Mă gândesc la numărul 7. Îl măresc de 8 ori. Rezultatul se micşorează cu 6. Din ce îmi rămâne scad 10. Rezultatul îl împart la 4. La ce am obţinut adun 15, iar rezultatul îl micşorez de 5 ori. Ce număr am obţinut?<br>2. Scrie numerele:<br>a) de 7 ori mai mici decât 35, 49, 63.<br>b) cu 8 mai mici decât 32, 48, 80.<br>3. Calculează respectând ordinea operaţiilor:<br>a) 4 + 45 : 5 + 27 : 3 =<br>b) 5 x 6 – 3 x 7 =<br>Se recapitulează regulile care se utilizează în calculul exerciţiilor.<br>4. Află numerele necunoscute:<br>a : 7 = 3 45 : b = 5 c x 7 = 49<br>5. Compune câte o problemă după fiecare exerciţiu:<br>a) 49 + 49 : 7 = | | | | frontale şi individuale |
| | | O2 | | exerciţiul | tabla<br>caiete de lucru | frontal | |
| | | O3 | | exerciţiul | | frontal | aprecieri verbale frontale şi individuale |
| | | | | exerciţiul | | frontal | |
| | | O4 | | | | frontal | |
| | | O5 | | problematizarea | | | |
| | | O6 | | | | în echipe | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | b) 6 + 6 x 8 =<br>c) 24 + 24 : 6 =<br>d) 7 + 7 x 7 =<br>e) 9 + 9 : 3 =<br>Colectivul de elevi se împarte în echipe şi fiecare echipă compune câte o problemă. Se prezintă fiecare problemă şi rezolvarea acesteia. | problematizarea | coli de scris | frontal | |
| 5. | Obţinerea performanţei | O2 | Pentru a descoperi ultimul segment al rachetei şi a porni în spaţiu, elevii au de rezolvat o fişă de lucru individuală. Acesta se co-evaluează. Elevii sunt îndrumaţi să sublinieze greşelile colegilor, astfel încât aceştia să le îndrepte singuri.<br>La finalul acestei etape, se decoperă ultimul segment, cel care ne prezintă informaţii despre prima aeronavă lansată în spaţiu: a avut la bord o căţeluşă pe nume Laika.<br>Se stabileşte tema pentru acasă – formularea de probleme după un exerciţiu dat.<br>Devenind astronauţi, începem să modelăm Sistemul Solar în echipe. Surpriza oferită fiecărui copil constă într-un glob pământesc de mici dimensiuni. Astfel, reuşim să facem un ocol Pământului. | explicația<br>conversația<br>problematizarea | fişe de lucru<br>plastilină<br>planşetă | Individual<br>în echipe | fişe de evaluare<br>co-evaluarea<br>aprecieri verbale frontale şi individuale |
| 7. | Aprecieri şi recomandări | | Se fac aprecieri colective şi individuale privind modul în care elevii au participat la activitatea desfăşurată. | conversaţia | | frontal | aprecieri verbale. |